

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

**М.Д. Северьянов**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ  
РОССИИ В XX -НАЧАЛЕ XXI ВВ.  
(СФУ)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Конфессиональная история России в XX -  
начале XXI вв. (СФУ)

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.04.01 История магистерская программа 46.04.01.03 Отечественная история

---

Программу  
составили

кандидат исторических наук, Доцент , Барсукова  
Н.В.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов через основные понятия, связанные с междисциплинарным подходом в современной исторической науке единого представления об исторической науке, российской цивилизации, воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у них профессионального и нравственного потенциала. Курс строится как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике. В основе курса лежат знания, полученные студентами в ходе изучения всего комплекса исторических дисциплин на уровне систематизации и обобщения исторического опыта развития народов.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Расширение методологических знаний специалистов–историков;
2. Формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания через междисциплинарный подход в современной исторической науке;
3. Осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса и взаимодействия;
4. Освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания использования междисциплинарного подхода в современных исторических исследованиях;
5. Овладение методами и методиками научно-исторического познания в том числе методами, связанными с междисциплинарным подходом в современной исторической науке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</b>	
<b>ПК-2.1:Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</b>	
Уровень 1	современные концепции
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками критической оценки соурременных концепций

<b>ПК-2.2: Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</b>	
Уровень 1	основные этапы исторического процесса
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками учета современных концепций
<b>ПК-2.3: Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</b>	
Уровень 1	основные направления в исторической науке
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками системного мышления
<b>ПК-1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</b>	
<b>ПК-1.1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе</b>	
Уровень 1	основы анализа современных социально-исторических явлений
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками работы с источниками
<b>ПК-1.2: Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</b>	
Уровень 1	основы исторической хронологии
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками системного мышления
<b>ПК-1.3: Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</b>	
Уровень 1	основные этапы исторического процесса
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками системного мышления

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ОП магистратуры. Дисциплина адресована магистрантам первого курса, очной формы обучения, по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Для изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» студенты могут использовать знания, полученные во время обучения в бакалавриате/специалитете. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Теория и методология исторического исследования», «Научно-исследовательский семинар: современный исследовательский инструментарий в изучении истории» и др.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте. Задания и методические рекомендации представлены на e-курсах СФУ («Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=29007>).

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Кризис исторической науки в 20 веке.	20	6	0	88	
2	Междисциплинарные подходы в исторической науке.	12	22	0	16	
3	Междисциплинарный подход в трудах российских историков.	4	8	0	4	
Всего		36	36	0	108	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема: Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX веков.	4	0	0
2	1	Тема: Историческая наука в России в начале XX века.	4	0	0
3	1	Тема: Углубление кризиса исторической науки во второй половине XX века.	4	0	0

4	1	Тема: Французская школа «Анналов» и разработка междисциплинарного подхода в исторической науке.	4	0	0
5	1	Тема: Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX веков.	4	0	0
6	2	Тема: Междисциплинарная кооперация истории и социологии: взаимовлияние этих двух дисциплин.	4	0	0
7	2	Тема: Историческая антропология: предмет, преимущества и недостатки.	4	0	0
8	2	Тема: История и семиотика.	4	0	0
9	3	Тема: История и психология: взаимовлияние дисциплин.	2	0	0
10	3	Тема: Визуальный поворот в истории	2	0	0
Всего			26	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема: Междисциплинарный подход в трудах Л. Февра и Ф. Броделя.	2	0	0
2	1	Тема: История и социология	4	0	0
3	2	Тема: Устная история.	2	0	0



4	2	Тема: Новые историографические направления в рамках историко-антропологических исследований, их методологическая сущность	18	0	0
5	2	Тема: Семиотика и история.	2	0	0
6	3	Тема: История и психология	4	0	0
7	3	Тема: Визуальный поворот в истории	4	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная библиотечная система «СФУ»	<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
Э2	Электронная библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э3	Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»	<a href="http://infra-m.ru/">http://infra-m.ru/</a>
Э4	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».	<a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа дисциплины проводится в дистанционном формате. Задания и методические рекомендации

представлены на е-курсах СФУ («Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=29007>).

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к экзамену.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки учебно-методические материалы могут быть адаптированы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

## Написание рецензии на научные труды

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают научный труд для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных трудов. Затем студенты должны проанализировать научный труд, обосновать актуальность исследования, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц. Студент должен устно защитить рецензию на семинарском занятии, посвящённом затрагиваемому в научном исследовании вопросу.

### Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются

недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ высокого уровня, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные статьи, включая научные работы историков, методологов, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства MicrosoftOffice.
-------	--

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	9.2.1 Каждый магистрант обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
9.2.2	9.2.2 Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
9.2.3	9.2.3 Справочные системы:
9.2.4	9.2.4 1.Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.5	9.2.5 2.Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.6	9.2.6 3.Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.7	9.2.7 4.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
9.2.8	9.2.8 Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

10.3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.